



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
(с интеллектуальными нарушениями)**

Санкт-Петербург
2019

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с интеллектуальными нарушениями направлены на создание условий для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмом Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 "О дополнительных мерах" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения");
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн), утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотарева 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн
- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443"О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)

Целевая аудитория — преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, социальные работники.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Автотдорожный колледж»

Разработчик: А.О. Коньштарова

Введение.

Профессиональное обучение содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с нарушением интеллектуального развития. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

К лицам с интеллектуальными нарушениями относятся подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга.

Органические поражения головного мозга, как правило, приводят к стойким необратимым нарушениям умственной деятельности. Следствием этого являются различные формы нарушения интеллекта. По-другому это называют "умственная отсталость».

Умственную отсталость следует отличать от задержки психического развития, при которой отставание в умственном развитии имеет иную природу. Выделяются три диагностических критерия умственной отсталости:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга),
- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности),
- педагогический (низкая обучаемость).

1. Умственная отсталость

Умственная отсталость — врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.

Термин «олигофрения» предложил Эмиль Крепелин. Во многом он синонимичен современному понятию умственной отсталости. В то же время последнее понятие несколько шире, так как включает не только задержку психического развития, вызванную органической патологией, а, например, социально-педагогическую запущенность и диагностируется в первую очередь на основе определения степени недоразвития интеллекта без указания этиологического и патогенетического механизма.

Умственную отсталость как врождённый психический дефект отличают от приобретённого слабоумия, или деменции (лат. de — приставка, означающая снижение, понижение, движение вниз + лат. mens — ум, разум).

Приобретённое слабоумие — снижение интеллекта от нормального уровня (соответствующего возрасту), а при олигофрении интеллект взрослого физически человека в своём развитии так и не достигает нормального уровня, и умственная отсталость является непрогредиентным — не усугубляющимся процессом.

Степень умственной недостаточности оценивается количественно с помощью интеллектуального коэффициента по стандартным психологическим тестам.

При одной и той же причине тяжесть нарушений может быть различна. На сегодняшний день по МКБ-10 выделяют 4 степени умственной отсталости.

Согласно традиционной классификации существует 3 её степени:

- дебильность,
- имбецильность
- идиотия.

Термины «дебильность», «имбецильность» и «идиотия» полностью исключены из МКБ-10 (Международная классификация болезней 10-го пересмотра)

Это сделано в связи с тем, что они вышли за сугубо медицинские рамки, стали играть социальный (негативный) оттенок. Вместо них предложено использовать исключительно нейтральные термины, количественно отражающие степень умственной отсталости.

Рубрика (МКБ-10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	Умственный возраст
F70	Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
F71	Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
F72	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
F73	Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

1. Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с умственной отсталостью

Полноценную профессиональную подготовку способны получить лица с легкой умственной отсталостью.

Интеллектуальная деятельность — учебно-познавательной деятельности у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала
- своеобразии двигательной сферы.

Большинство лиц с интеллектуальными нарушениями социализируется в щадящем микроклимате образовательных организаций компенсирующего или комбинированного видов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, обеспечивающих их дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку.

Когда обучающийся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни.

В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным интеллектом предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде нормально развивающихся людей.

Возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в выборе профессии существенно ограничены. Это проявляется в сужении выбора доступных им видов профессионального труда, что обусловлено искусственным ограничением спектра профессий, в связи с их особенностями:

- по темпу работы лица с интеллектуальными нарушениями значительно отстают от квалифицированных рабочих;
- развитие навыка у значительной части находится в фазе автоматизации;
- наблюдается низкая точность движений.

Вместе с тем признаются широкие возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в овладении определёнными несложными профессиями и способности успешно работать на производственных предприятиях.

Реабилитационное (коррекционное) отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж»

Особое значение для лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и социальная адаптация.

Решение этой проблемы осуществляется за счет создания специальных условий обучения – специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта.

2. Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта:

— обеспечение безбарьерности коммуникативной, информационной и дидактической среды;

— индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом его психофизиологических особенностей, состояния интеллектуальных, двигательных и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, в том числе возможность обучения по адаптированным программам профессиональной подготовки;

— наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса;

— обеспечение специального психологического сопровождения учащегося с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения;

— обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия обучающегося с интеллектуальными нарушениями и способных трансформировать и адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

— наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений между преподавательским корпусом и обучающимися, между обучающимися с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающимися.

— широкого использования наглядности и практической деятельности.

3. Особенности разработки программ профессиональной подготовки и технологий обучения лиц с нарушениями интеллекта

Программы профессиональной подготовки для лиц с интеллектуальными нарушениями разрабатываются на основе квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ";

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном

хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве. К профессиональной подготовке допускаются лица, не имеющие противопоказаний для обучения и трудоустройства по конкретной профессии.

3.1. Адаптированные программы профессионального обучения.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К освоению основных программ профессионального обучения по **программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям** служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, **включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)**.¹

Рабочие программы учебных предметов/дисциплин, входящих в адаптированные программы профессионального обучения — адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям (далее — АППП), предусматривают усвоение знаний на первом-втором уровнях усвоения (показ картинки соответствующей данному понятию, выбор картинки из нескольких предложенных, выбор варианта ответа). Формирование навыков осуществляется на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно.

Содержание АППП для лиц с интеллектуальными нарушениями не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В процессе разработки АППП и её элементов должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии

3.2. Основные технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта

В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала:

✓ **метод маленьких порций** — сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие. При изучении сложных понятий осуществляется опора на практическую деятельность, широко используется наглядность.

✓ **технологические карты** — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395)

✓ **практико-ориентированный подход** — в профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;

✓ **принцип систематичности и последовательности.**

При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость **принцип систематичности и последовательности**, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение.

Поэтому одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с младших курсов, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану.

Целесообразно систематизированное использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению самостоятельно.

Мышление лиц с нарушениями интеллектуального развития конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни усваивается значительно лучше.

При изучении новой темы целесообразно объяснить, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях и перенесены в реальную жизнь, так как для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важным является понимание того, зачем нужны те или иные знания, и как они могут быть использованы в практической деятельности.

Осуществление индивидуально ориентированного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями реализуется в выраженной направленности обучения на конкретное рабочее место, а также социального и психологического сопровождения.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий, не требуя самостоятельного планирования, и использовать наглядно-практический метод обучения.

3.3. Комплекс мероприятий по психолого-социально-педагогическому сопровождению

Перед психолого-социально-педагогическим сопровождением стоят две основные задачи:

— **адаптация обучающегося с интеллектуальными нарушениями в новом для него социуме — образовательном учреждении:**

При переходе молодых людей из специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида в учреждение, реализующее программы профессиональной подготовки у них возникают значительные адаптационные затруднения, а порою и стрессовая ситуация, обусловленные факторами смены социокультурной и коммуникативной среды, социального статуса, требований к образовательной деятельности и индивидуально-психологическими особенностями, обусловленными нарушением интеллектуального развития.

Своеобразие протекания психических процессов у лиц с нарушениями интеллектуального развития имеет место на протяжении всего периода обучения, отражаясь на его результатах.

Сохраняются также на протяжении всего периода обучения и социально-психологические проблемы. Поэтому потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в постоянном психологическом сопровождении весьма значительны.

Для них особенно необходимо обеспечить процесс психологической адаптации, то есть приспособления психических процессов и функций к психологическому климату нового коллектива,

снижения неизбежного в таких случаях эмоционального напряжения, установления продуктивных и эмоционально положительных межличностных контактов, способствующих личностному раскрытию и нормализации самооценки, формированию адекватной идентичности у подростка с нарушением интеллектуального развития.

— воспитания поведенческих умений и соответствующих черт характера, способствующих дальнейшей адаптации в трудовом коллективе для успешной профессиональной деятельности:

В процессе профессиональной подготовки важно уже на ранних этапах нацелить обучающихся на активную роль в своем профессиональном обучении.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдается низкий уровень сознания и оценки собственного поведения, который может проявляться в неадекватных поступках, негативных качествах личности (несоблюдение чувства дистанции с кадровыми рабочими и руководителями, предъявление необоснованных претензий, дурашливость, назойливость, робость и т.п.).

Что в дальнейшем затрудняет молодому рабочему возможность адаптироваться в производственном коллективе в качестве равноправного члена. В связи с этим, связанная с особенностями поведения проблема адаптации является не менее важной, чем овладение профессиональными умениями и навыками.

Развитие положительного отношения к труду, навыков поведения в трудовом и учебном коллективе и представлений об их обязанностях перед обществом является важнейшим условием социально-трудовой адаптации и имеет очень большое значение для дальнейшей жизни.

Следовательно, задача воспитания поведенческих умений и соответствующих черт характера должна рассматриваться, как одна из основных.

В процессе трудового обучения ее решение может быть более успешным в связи с тем, что в процессе коллективного труда подростки вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы. Во время практики они общаются с работниками предприятия. В обоих случаях преподаватель, мастер п/о имеет возможность влиять на эти контакты и тем самым формировать поведенческие, и, прежде всего, коммуникативные умения.

В задачи специалистов службы сопровождения — социально-психологическое сопровождение входит так же работа над развитием:

— личностных качеств и свойств, значимых для будущей профессиональной деятельности, способности к саморегуляции;

— личностных качеств и свойств, способствующих повышению учебной мотивации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Наличие у лиц с интеллектуальными нарушениями затруднений и проблем индивидуально-психологического, коммуникативного, социально-психологического, познавательного характера требует от психолога осуществления текущего психологического мониторинга, результаты которого становятся основанием для реализации тех или иных педагогических и коррекционных воздействий, корректировки элементов учебно-воспитательного процесса.

4. Заключительные положения

1. Педагогические работники и специалисты службы сопровождения, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая психофизические особенности обучающихся.