

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Автоторожный колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Санкт-Петербург  
2020**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.<sup>1</sup>

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении (далее — ДО) составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогическим работником по телефону, электронной почте, с использованием мессенджеров, социальных сетей, платформ дистанционного обучения, а также очно.

ДО — процесс взаимодействия между педагогическим работником и обучающимся, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у обучающегося формируются знания, умения.

### **Возможные модели реализации дистанционных образовательных технологий: Обучение по типу экстерната.**

Обучение направлено на обеспечение нужд обучающихся, по не имеющих возможности посещать очные занятия. Обучающиеся самостоятельно изучают необходимый материал, затем проходят аттестацию по пройденному материалу.

#### **Обучение на базе колледжа.**

В данной модели обучение осуществляется на основе информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации. Это целая система обучения для студентов, получающих образование дистанционно.

Обучение проходит в основном по кейс-технологии.

Обучающиеся получают:

- печатные программы, учебные и методические пособия;
- аудио- и видеокассеты;
- компакт-диски с электронными учебниками.

#### **Обучение в виртуальной образовательной среде.**

— Для данной модели характерны удобство и простота как для обучающихся, так и для преподавателей. Возможность обучаться по индивидуальному образовательному маршруту и доступ для прохождения одного, нескольких или всех курсов, представленных на сайте. Всем участникам учебного процесса в данной модели нужно быть уверенными и активными пользователями компьютера, периферийного оборудования, Интернета.

Практически в каждой из представленных моделей обязательно учитывается возможность очных консультаций с преподавателями на базе учебного заведения либо on-line.

---

<sup>1</sup> Часть 1 статья 16 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Смешанная модель предполагает различные формы дистанционного обучения обучающихся, а точнее – интеграцию различных форм.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- кейсовая технология;
- интернет-технология;
- телекоммуникационная технология.



### *Комплексные кейс-технологии*

Данная группа технологий основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, с последующей очной аттестацией (контрольно-проверочные формы могут быть очные, по окончании периода дистанционного обучения, могут быть реализованы и в дистанционной форме) по пройденному материалу.

**Занятия с использованием *Комплексных кейс-технологий* так же включают:**

- установочные лекции, проведенные педагогическими работниками до перехода на дистанционное обучение;
- проведение дистанционных консультаций с использованием Компьютерных сетевых технологий (е-мэйл, скайп, вк, WhatsApp и т.п.)

Кейс является завершенным программно-методическим комплексом, где все материалы связаны друг с другом в единое целое. Учебные материалы кейсов отличает интерактивность, предполагающая и стимулирующая самостоятельную работу обучающихся.

**Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.**



### *Компьютерные сетевые технологии*

Эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемому с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интернет) компьютерных сетей.

*При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий. Это не означает отсутствия в рассматриваемых технологиях базовых элементов дистанционного обучения, например, индивидуальных комплектов учебно-методических материалов или разного рода информационных носителей (в том числе и бумажных).*

Очные формы занятий так же являются элементом обучения в целях проведения аттестации обучаемых.

Поэтому корректнее говорить о комплексных (гибридных) технологиях с существенным использованием электронных учебников и обучающих программ, предоставляемых обучаемому с помощью компьютерных сетей.

**Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты. Экзамены сдаются в ближайшем к обучающемуся центре.**

**Учебно-методические материалы электронными учебно-методическими комплексами — ЭУМК сформированы в единую систему обеспечения обучения по реализуемым образовательным программам.**

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются в единой информационно-образовательной среде Колледжа (официальный сайт Колледжа, официальная страница Колледжа в «ВКонтакте» (международное название — VK) — Российская социальная сеть)

Учебно-тренировочные комплексы предназначены для организации и проведения самостоятельной практической работы обучающихся с целью закрепления знаний.

Электронный учебник создается с помощью системы автоматизированного проектирования сетевых обучающих курсов. Кроме электронного учебника эта система содержит следующие инструменты:

- доска объявлений (семинары), электронные распределенные семинары проводятся в режиме форумов в распределенном времени в соответствии с графиком;
- чат, предназначенный для проведения дискуссии между преподавателем и студентами в режиме реального времени;
- внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курса лекций;
- инструмент для использования материалов для курса, находящихся на компакт-диске (для разгрузки Интернета).

### **ФОРМЫ, ВИДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ**

**Формы учебной деятельности обучающихся во взаимодействии с педагогическими работниками очно и/или дистанционно включает в себя следующие виды образовательной деятельности:**

- Установочные лекции, проводимые педагогическими работниками до перехода на дистанционное обучение;
- Групповые и индивидуальные консультации/лекции для обучающихся с использованием ЭО и ДОТ:

off-line-консультации — проводятся педагогическим работником с помощью электронной почты, социальных сетей — ВКонтакте и т.п., размещение учебно-методических материалов в облачных хранилищах данных и иных платформах дистанционного обучения), в том числе электронные конспекты лекций размещаются на официальном сайте Колледжа.

on-line-консультации — проводятся педагогическим работником с помощью мессенджеров Skype, WhatsApp, Viber в режиме реального времени.

В своей работе педагогические работники могут применять такие формы занятий, как чат-занятия — учебные занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, в том числе различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации), осуществляемые с использованием чат-технологий, которые могут проводиться синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату и асинхронно, с отсроченным по времени обменом информацией.

**Формы учебной деятельности обучающихся без взаимодействия с педагогическими работниками** — самостоятельная учебная деятельность обучающихся включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

самостоятельное изучение печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, с последующей очной/дистанционной аттестацией (контрольно-проверочные формы могут быть очные, по окончании периода дистанционного обучения, могут быть реализованы и в дистанционной форме) по пройденному материалу;

выполнение практических заданий в том числе заданий по практикам — практические занятия предназначены для практического усвоения материала;

выполнение заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение тестирования и т.д.

В случае невыполнения обучающимся заданий без уважительной причины в определенный педагогическим работником срок, выставляется неудовлетворительная отметка, за исключением, если обучающийся в данный момент находится на лечении.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются в единой информационно-образовательной среде Колледжа (официальный сайт Колледжа, официальная страница Колледжа в «ВКонтакте», облачные хранилища данных, платформы дистанционного обучения, социальные сети и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение системы ДО состоит из организованной системы размещения в сети (на официальном сайте Колледжа, на официальной странице Колледжа в «ВКонтакте», в облачных хранилищах данных, платформах дистанционного обучения, социальных сетях и т.д.) учебно-методических материалов, учебно-организационной информации, обеспечивающей реализацию ДО:

- нормативно-правовая база реализации образовательных программ или их частей;
- расписание учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ;
- учебно-методические материалы — электронные конспекты лекций, структурированные по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала, мультимедийные учебные материалы, практические задания, в том числе задания для практик и т.д.;
- электронные почты педагогических работников, контакты мессенджеров и прочая контактная информация;
- списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет;
- ссылки на используемые Колледжем платформы дистанционного обучения.

### **Средства реализации ДО**

#### **Печатные материалы:**

- на бумаге (учебники, рабочие тетради, конспекты лекций и т.д.);
- в виде компьютерных файлов учебно-методических материалов, работ обучающихся на дискетах или CD ROM, USB-флеш-накопителях;
- в виде компьютерных файлов учебно-методических материалов, работ обучающихся, пересылаемых по электронной почте;
- в виде компьютерных файлов учебных пособий, размещаемых на официальном сайте Колледжа, на официальной странице Колледжа в «ВКонтакте», в облачном хранилище данных.

**Мультимедийные технологии**<sup>2</sup> — презентации, видео/аудио материалы, мультимедийные интернет-ресурсы<sup>3</sup>.

#### **Технологии Интернет:**

- World Wide Web (Всемирная паутина) — система организации информации в Интернет — обеспечивает интерактивный доступ к учебному материалу непосредственно в компьютерной сети, через материалы размещённые на

<sup>2</sup> Мультимедийные технологии — это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

<sup>3</sup> Мультимедийный интернет-ресурс — сайт, в котором основная информация представлена в виде мультимедиа. Это современный и очень удобный механизм, который не заменяет собой выполнение классических функций, а дополняет и расширяет спектр услуг и новостей для посетителей.

специализированных платформах дистанционного обучения, облачных хранилищах данных, в социальных сетях;

– E-mail — электронная почта. В ДО используется для асинхронных во времени консультаций обучающихся с педагогическими работниками и пересылки различных файлов;

– Мессенджеры — программы для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для звонков и видео звонков, позволяющие проводить консультации обучающихся с педагогическими работниками, групповые дискуссии, опросы обучающихся синхронно по времени;

– Google Формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

**Запоминающие устройства<sup>4</sup>** — устройства CD-ROM, USB-флеш-накопители.

Организация процесса дистанционной коммуникации требует выполнения от педагогических работников следующих задач:

– реализация синхронной и/или асинхронной коммуникаций, во время которой процесс взаимодействия осуществляется в удобное для участников коммуникации время;

– использование различных видов представления информации/учебного материала;

– обеспечение демократичности и открытости общения;

– лаконичность изложения информации/учебного материала;

– контроль и недопущение грамматических и лексических ошибок, которые допускаются для увеличения скорости обмена сообщениями.

### **Терминология:**

Computer-based Training (CBT) – использование компьютеров в интерактивном обучении и тестировании;

Electronic Learning (E-learning) – электронное обучение или интернет-обучение, т. е. предоставление доступа к компьютерным обучающим программам через глобальную сеть;

Distance Communication (дистанционная коммуникация) – применение коммуникационных технологий для реализации таких функций, как организация встреч, дискуссионных групп и т.д., в условиях удаленного нахождения собеседников;

Interaction (интерактивность) – взаимодействие, обмен информацией, идеями, мнениями между студентами и преподавателями, обычно происходящий с целью поддержки обучения;

Multimedia (мультимедиа) – системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, видео и графики, преобразованных в цифровой формат.

LMS (Learning Management System), обозначающий системы управления обучением;

СДО (Система Дистанционного Обучения) — русскоязычный аналог LMS.

---

<sup>4</sup> Запоминающее устройство<sup>4</sup> - носитель информации, предназначенный для записи и хранения данных.