

«Развитие межпредметных связей на уроках английского языка при реализации образовательных программ среднего профессионального обучения»

Ефимова Ирина Валентиновна.
СПб ГБПОУ "Автомобильный колледж".
Преподаватель английского языка

Каждый преподаватель общеобразовательного цикла в профессиональном училище или колледже понимает, что для учащихся колледжа приоритетными являются предметы профессионального цикла.

На мой взгляд, проблему слабой мотивации изучения иностранного языка в колледже надо решать комплексно и как одно из реально работающих способов повышения мотивации — развитие межпредметных связей. Студенты колледжа — это те же старшеклассники, но их основной целью является получение профессии. Я использую этот интерес к профессии в последующем обучении. И хотя развивать необходимо межпредметные связи со многими предметами, развитие таких связей с профессиональными предметами — первоочередное, и именно поэтому мне хотелось бы рассказать именно об этом виде связей.

Развитие связей начинается с первой урока. Итак, первый урок — подросток пришел к нам в колледж — он выбрал конкретную рабочую профессию или специальность СПО. В основном они делают это осознанно, и самостоятельно.

Что подвигло его покинуть школу и поступить в колледж, в чем осознанность его выбора?

Я всегда задаю студентам этот вопрос в начале обучения с тем, чтобы правильно построить свою стратегию убеждения необходимости изучения английского языка в колледже. Суть ответов следующая: подростка интересует данная профессия как таковая, в колледже в основном мужской контингент и им интересна техника, он считает эту профессию/специальность перспективной в материальном плане и в плане обслуживания личного автомобиля.

Подросток понимает, что из предметов общего образования ему нужно изучать и химию, и физику, и черчение — всех этих знаний требует профессия — это очевидно для студентов. Но вот зачем будущему автомеханику английский язык?

Первое, что я делаю в этой ситуации — обсуждаю со студентами конкретные моменты использования иностранного языка в выбранной ими профессии. В процессе обсуждения обычно выясняется, как мало они знают о своей будущей профессии вообще и о современных технологических возможностях в конкретном профессиональном поле деятельности в частности. Я привожу им примеры, демонстрирующие необходимость знания профессионального блока английского языка, например знания профессиональной лексики, предоставит возможность пользоваться нерусифицированными базами деталей в интернете, что существенно расширяет ремонтные возможности. Или другая ситуация — привезенная я деталь не имеет перевода инструкции на русском языке, и здесь уже потребуются навыки технического перевода.

Еще один пример — возникает необходимость заказа деталей за границей, т.е. требуется заполнить заявку, где указываются как требуемые профессиональные характеристики, так и данные личного плана. На этом моменте я опять возвращаюсь к профессиональному сектору английского языка — студенты получают профессию водитель, а это означает, что практика «общения с полицией» и знания дорожных терминов могут пригодиться, если путешествие пройдет за рулем собственного автомобиля. Знание английского языка придаст уверенности в себе. Итак, мотивация появилась, ее можно использовать, но развитие межпредметных связей на этом только начинается. Справедливости ради, необходимо сказать, что процесс внедрения межпредметных связей имеет определенные сложности. Преподавателю придется искать нужный материал, дольше готовиться к занятиям, консультироваться с коллегами — преподавателями специальных дисциплин, с целью согласования учебного материала, но результат стоит этих усилий.

Хочу продемонстрировать в качестве примера развития межпредметных связей урок английского языка, где учащимся предложено подготовить презентации по выбранной марке автомобиля, указав согласно теме урока все необходимые характеристики машины. Тема урока: «Автовыставка». Цель урока — обобщить и закрепить лексику по теме «Основные характеристики автомобиля»

План урока по теме «Выставка автомобилей»

№ п/п	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	ЭОР
1	Организационный	Преподаватель дает план урока и объясняет задачи урока	записывают дату и тему урока	Слайд 1,2,3 презентация преподавателя
2	Этап повторения лексики «Основные параметры автомобиля»	Преподаватель показывает различные типы кузовов автомобиля и таблицу «Основные параметры автомобиля»	Учащиеся называют предложенные типы по-английски	Страница преподавателя видеоролик «Основные узлы автомобиля»
3	Этап поискового чтения и его проверки «Характеристики автомобиля»	Преподаватель заносит презентации учащихся в свою презентацию для последующего обсуждения преимуществ а/м	Учащиеся делятся на две подгруппы: одна группа демонстрирует презентации автомобилей (по выбору самих учащихся), другая часть «посетители автовыставки» заносит данные по каждой марки автомобиля в таблицу для последующего анализа преимуществ различных марок а/в	Веб-квест Слайд 4-12 таблица (презентации учащихся) листки с итоговыми таблицами
4	Этап закрепления лексики «Характеристики автомобиля» — устные монологи обучающихся	Преподаватель предлагает учащимся выказаться о демонстрируемых моделях	Учащиеся дают мотивированное объяснение своих симпатий	слайд 13 речевые клише
5	Этап закрепления лексики «Характеристики автомобиля»-диалоги учащихся	Преподаватель предлагает составить короткие диалоги по образцу	Учащиеся делятся на пары «покупатель - продавец», практикуются в лексике «Характеристики автомобиля»	слайд 14 фразы для составления диалогов
6	Этап домашнего задания	Преподаватель просит дать собственное определение «A comfortable car is...»	Учащиеся записывают домашнее задание	Слайд 15 домашнее задание

Что бы хотелось сказать, подводя итоги?

Развитие межпредметных связей на уроках в колледже — интересный и очень важный процесс, имеющий явные преимущества и помогающий преподавателям обмениваться опытом, поддерживать качество преподавания на современном уровне.